



جامعة إفريقيا العالمية



مركز CPPAP IUA

مركز ترقية الأداء الأكاديمي المهني

إدارة التقييم والاعتماد والجودة

كلية التربية

قسم الإدارة التربوية

توصيف وتنفيذ

مقرر دراسي

(أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	الوحدات المعتمة	طبيعة الوحدات		المستوى الدراسي أو السنة التي يقدم فيها المقرر	المتطلب السابق (إن وجد)	المتطلب المصاحب (إن وجد)
			نظري	عملي			
ترب ٨٢٦	اقتصاديات التعليم	٣٠	٢٢	٨	الفصل الثاني		
البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي		اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن تدريس المقرر		لغة تدريس المقرر		مكان تدريس المقرر	
ماجستير التربية		د. كمال محمد عبيد		العربية		كلية التربية - قاعة الوسائل	

(ب) أهداف المقرر:

١- وصف موجز لنواتج (أهداف) التعلم الأساسية للطلاب المسجلين في المقرر.

بنهاية هذا المقرر: (يكتسب الدارس أساسيات ومفاهيم علم اقتصاديات التعليم بناءً على التمييز ما بين النظرية الاقتصادية، والنظرية التربوية، وإمكانية الربط بينهما لإنتاج أفضل خدمة تربوية وفق معايير اقتصادية، وذلك تحقيقاً لأهداف التعليم وإعمالاً لقوانين الاقتصاد).

الأهداف الخاصة:

- ١) أن يدرك الدارس مفهوم علم الاقتصاد .
- ٢) يتمكن الدارس من تحديد المشكلة الاقتصادية وأسبابها .
- ٣) قيمة الدارس للدخول إلى النظرية الاقتصادية .
- ٤) القدرة على الربط بين مصطلحات (التربية)، و(التعليم)، و(الاقتصاد)، و(التنمية).
- ٥) أن يتعرف الدارس على مفهوم علم اقتصاديات التعليم .
- ٦) أن يتعرف الدارس على علاقة التعليم بالنمو الاقتصادي.
- ٧) أن يتعرف الدارس على تكلفة التعليم وعوائده من المنظور الاجتماعي والاقتصادي.
- ٨) أن يتمكن الدارس من قياس عوائد التعليم الاجتماعية والاقتصادية.
- ٩) أن يتعرف الدارس على نظم الاستخدام الأمثل لموارد المجتمع التربوية.
- ١٠) أن يتمكن الدارس من المساهمة في إجراء دراسات الجدوى الخاصة بالمشروعات التعليمية العامة والخاصة.

٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن لتطوير المقرر الدراسي وتحسينه.

مثل: (الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغيرات في محتوى المقرر نتيجة للأبحاث الجديدة في مجال دراسة المقرر)

- ١) متابعة ما يستجد في مجال اقتصاديات التعليم وتطويرها من خلال توجيه الطلاب إلى الإطلاع على نتائج البحوث الحديثة المنشورة في الدوريات المحكمة.
- ٢) التنوع في طرق التدريس.
- ٣) التنوع في طرق التقويم.

٤) الإطلاع على مصادر التعلم الحديثة.

٥) الاستفادة من آراء الطلاب حول المقرر.

٦) متابعة مواقع تعليمية متخصصة في مجال اقتصاديات التعليم والاستفادة منها.

٧) مقارنة مفردات المقرر بما يتم تقديمه في جامعات أخرى (محلية، إقليمية، عالمية).

(ج) وصف المقرر:

• (وصف موجز للموضوعات، المعارف، والمهارات، والأنشطة التي يبحثها المقرر بعبارات موجزة دقيقة وشاملة، ويكون الوصف ما بين خمسين إلى سبعين كلمة).

تعريف الطالب بمفهوم اقتصاديات التعليم ودورها في المجال التربوي، والمجال الاجتماعي. وتمكين الطالب من معرفة العائد الاقتصادي من التعليم، وكيفية التخطيط به والإلمام بذلك. تعريف الطالب بالمعايير الأساسية في اقتصاديات التعليم، وكيفية وضع الميزانيات وتوزيعها على مستويات ومراحل التعليم المختلفة.

١- مفردات المقرر الدراسي:

توزيع المفردات والأنشطة على أسابيع الفصل الدراسي

• الجانب النظري: (الموضوعات التي ينبغي تغطيتها)

تسلسل الموضوعات	قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	عدد الوحدات (ساعات الاتصال)
١	المقدمة	١	٢
٢	علم الاقتصاد	١	٢
٣	النظرية الاقتصادية	١	٢
٤	مبادئ الاقتصاد الجزئي (الطلب)	١	٢
٥	مبادئ الاقتصاد الجزئي العرض	١	٢
٦	نظرية سلوك المستهلك	١	٢
٧	اقتصاديات التعليم	١	٢
٨	نفقات وتكلفة التعليم وتمويله	١	٢
٩	التعليم والنمو الاقتصادي	١	٢
١٠	عائدات التعليم	١	٢
١١	الكفاءة الإنتاجية في التعليم	١	٢
	إجمالي الأسابيع / والوحدات الدراسية في الفصل الدراسي	١١	٢٢

● الجانب العملي (إن وجد): (الموضوعات التي ينبغي تغطيتها)

عدد الوحدات (ساعات الاتصال)	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات	تسلسل الموضوعات
٨	١	<p>حقيبة تدريبية في دراسات الجدوى في المشروعات التعليمية:</p> <p>١. مراحل تحليل جدوى المشروع التعليمي.</p> <p>٢. تقييم جدوى المشروع التعليمي.</p> <p>٣. الجدوى الاقتصادية للمشروع التعليمي.</p> <p>٤. الجدوى المالية للمشروع التعليمي، ومصادر تمويله.</p> <p>٥. الإستراتيجية المالية للمشروع التعليمي.</p> <p>٦. تطبيقات عملية من قبل الدارسين.</p>	١

٢- مكونات المقرر:

● أي توزيع مجموع الوحدات الدراسية للمقرر (حسب طبيعة المقرر) في الفصل الدراسي:

مجموع المحاضرات النظرية	مجموع المحاضرات العملية	مجموع ساعات التدريب الميداني	مجموع الساعات التدريبية المباشرة	أخرى إن وجدت
١١	٤		٨	

● الساعات الدراسية الخاصة الإضافية، أو ساعات التعلم المتوقعة من الطلاب أسبوعياً (أي المعدل الإضافي المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):

٣٠ ساعة

٣- تطوير نواتج التعلم في مجالات التعلم:

- لكل مجال من مجالات التعلم التالية يجب توضيح ما يلي:
- وُصف مَوْجَز للمعارف والمهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تطويرها وتنميتها.
- وُصف لاستراتيجيات التعليم (طرائق التدريس) المستخدمة في المقرر الدراسي المستخدمة من أجل تطوير تلك المعارف أو المهارات.
- وُصف طرق تقييم الطلاب المستخدمة في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

(أ) مجال المعرفة:

● وصف للمعارف المطلوب اكتسابها في المقرر الدراسي:

- | | |
|--|----------------------------------|
| ١. يدرك مفهوم علم الاقتصاد واقتصاديات التعليم . | ١. يربط بين التعليم والتنمية . |
| ٢. يتعرف على مصطلح علم الاقتصاد، واقتصاديات التعليم. | ٢. يطبق أسس حساب تكلفة التعليم. |
| ٣. يتعرف على موضوعات علم الاقتصاد، واقتصاديات التعليم. | ٣. يطبق أسس قياس عائدات التعليم. |
| ٤. يحدد المشكلة الاقتصادية وأسبابها. | ٤. يطبق أسس قياس كفاءة التعليم . |
| ٥. يتعرف نشأة علم اقتصاديات التعليم. | ٥. القدرة علي القيام إعداد دراسة |
| ٦. يدرك أهمية التعليم كاستثمار في رأس المال البشري | الجدوى التسويقية الاقتصادية. |

طرق تقييم المعارف المكتسبة	استراتيجيات التدريس المستخدمة في تطوير تلك المعارف
١. الاختبارات القصيرة.	١. التعلم النشط
٢. الاختبارات التحريرية الموضوعية والمقالية.	٢. التعلم التعاوني
٣. التعيينات التقويمية (التمارين).	٣. العصف الذهني
٤. ملفات الإنجاز.	

(ب) مجال المهارات الإدراكية:

• وصف للمهارات الإدراكية المطلوب تطويرها:

١. يستنتج مفهوم شامل لاقتصاديات التعليم
٢. يميز بين العناصر المختلفة لاقتصاديات التعليم
٣. يبي علاقة تربط بين التعليم والاقتصاد
٤. يقارن بين موضوعات علم الاقتصاد، وعلم اقتصاديات التعليم
٥. يحلل إجراءات قياس عائدات التعليم
٦. يحلل إجراءات قياس كفاءة التعليم الإنتاجية
٧. يصمم نموذج لدراسة جدوى مشروع تعليمي

طرق تقييم المهارات الإدراكية لدى الطلبة	استراتيجيات التدريس المستخدمة في تطوير هذه المهارات الإدراكية
١. الاختبارات التحريرية بأنواعها.	١. التعلم الذاتي.
٢. تقويم المشاريع البحثية.	٢. المناقشات الحرة والموجهة.
٣. دورة تدريب عملي.	٣. تحليل المهام.
	٤. حل المشكلات.
	٥. مشاريع بحثية

(ج) مجال المهارات السلوكية، والقدرة على تحمل المسؤولية:

• وصف لمهارات التعامل مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:

- تنمية قدرات الإبداع وإدارة الوقت.
- العمل في مجموعات عمل تعاونية بتوجيه من أساتذة المادة.
- إظهار الحس بالمسؤولية، واحترام الالتزام بالعمل ضمن المنظومة.
- تنمية مهارات التفكير الناقد، والقدرة على حل المشكلات واتخاذ القرارات.

المهارات والقدرات	استراتيجيات التدريس المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات
المسؤولية	طرق تقييم مهارات تعامل الطلبة مع الآخرين، وقدرتهم على تحمل المسؤولية
١. التعلم التعاوني.	١. تقييم دور كل طالب في التعيين (التمرين).
٢. التعلم النشط.	٢. المناقشات الشفهية المتواصلة.
٣. مناقشات المجموعات الصغيرة.	٣. تقييم تقديمات الطلبة (Students' Presentations)

(د) مجال مهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الرقمية.

● وصف للمهارات المطلوب تطويرها في هذا المجال (التواصل، القدرات التقنية، قدرات التعامل مع الأرقام:

- التواصل بين زملاء.
- استخدام مفردات التربية في التواصل بين زملاء.
- المحافظة على صورة مناسبة في التخاطب واللباس والعلاقات.
- استخدام الأنماط الحديثة لتكنولوجيا المعلومات في التواصل.
- إنجاز البحوث في المكتبة.
- التفاعل مع برنامج PowerPoint التعليمي.
- التفاعل مع المكتبة الالكترونية والكتب المتوفرة على الأقراص الممغنطة

المهارات	طرق تقييم مهارات الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات العددية لدى الطلبة
مناقشات المجموعات الصغيرة.	- تقويم بنائي لمهارات الاتصال والمشاركات الصفية.
- العصف الذهني.	- المناقشات الشفهية.
- التعلم الذاتي (توفير المحاضرات، والتعيينات العملية على الـ PowerPoint والأقراص الممغنطة).	- تقويم التقارير والتعيينات المقدمة من الطالب.

(هـ) مجال المهارات الحركية النفسية (إن وجدت).

● وصف للمهارات الحركية النفسية المطلوب تطويرها ومستوى الأداء المتوقع من الطلاب (الإتقان، التحكم، الحذق):

لا يوجد

المهارات	طرق تقييم المهارات الحركية النفسية لدى الطلبة
لا يوجد	لا يوجد

(٤) الجدول الزمني لتقييم الطلاب في المقرّر خلال الفصل الدراسي

التقييم	نوع التقييم	الأسبوع المحدّد له	الدرجة	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	الاختبار النهائي	١٦	٦٠	٦٠%
٢	الحضور والمشاركة والمناقشات الصفية تمارين الـ PowerPoint	٣ - ١٥	١٠	١٠%
٣	ورقة بحثية	٨	١٠	١٠%
٤	دورة تدريبية في دراسة الجدوى	١٢	٢٠	٢٠%
	المجموع		١٠٠	١٠٠%

(د) الدّعم المقدّم للطلاب:

- الإجراءات المتبعة لوجود عضو هيئة التدريس مع كل طالب لتقديم المشورة له والإرشاد الأكاديمي من خلال:

الساعات المكتبية	ساعات التوجيه والإرشاد الأكاديمي	ساعات التواصل الإلكتروني	إجراءات أخرى
٦	-	-	٢

(هـ) مصادر التعلّم ومراجعته:

- تكتب وفق ما يلي: (اسم المؤلف، سنة النشر، عنوان الكتاب، المحقق إن وجد، الطبعة، مكان النشر، الناشر)

١- الكتاب أو الكتب المقررة (لا تزيد عن اثنين).

١- محمود عباس عابدين: علم اقتصاديات التعليم الحديث، الدار المصرية اللبنانية.

٢- عبدالله زاهي الرشدان: في اقتصاديات التعليم، دار وائل للطباعة والنشر، عمان، الأردن (٢٠٠١).

٢- المراجع الأساسية في تدريس المقرّر:

٣- عبد الغني النوري: اتجاهات جديدة في اقتصاديات التعليم، دار الثقافة، الدوحة، قطر (١٩٨٨).

٤- فاروق عبده فليحة: اقتصاديات التعليم: مبادئ راسخة واتجاهات حديثة، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن (٢٠٠٤).

٥- ثيودور شولتز: القيمة الاقتصادية للتربية، ترجمة محمد عفيفي، محمود سلطان، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة (١٩٧٥).

٦- محمد منير مرسي ود. عبد الغني النوري: تخطيط التعليم واقتصادياته، دار النهضة المصرية، القاهرة (١٩٧٧).

٧- حامد عمار: في اقتصاديات التعليم، دار المعرفة، مصر (١٩٦٨).

٨- رياض بدري ستراك: تخطيط التعليم واقتصادياته، مكتبة الجامعة،

٩- عصام الدين برير: التخطيط التربوي والتنمية البشرية، دار الكتاب الجامعي

- ١٠- منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة اليونسكو: التقرير العالمي لرصد التعليم للجميع - نحو تحقيق التعليم للجميع ضرورة ضمان الجودة، ملخص التقرير، فرنسا (٢٠٠٤)، <http://www.unicef.org/arabic/>.
- ١١- أحمد إسماعيل حجي: اقتصاديات التربية والتخطيط التربوي، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة ٢٠٠٢م.
- ١٢- عز الدين مالك الطيب: المدخل إلى علم الاقتصاد، سلسلة الكتاب الجامعي، الخرطوم ١٩٩٩م.
- ١٣- غادة البان، قياس العائد الاقتصادي من الإنفاق على التعليم مع التطبيق على الجمهورية العربية السورية، وزارة الثقافة في الجمهورية العربية السورية، دمشق (١٩٩٦)،

د مواد التعلم الإلكتروني ومواقع الشبكة العنكبوتية (الانترنت) ... إلخ:

١-

٢-

٣-

هـ مواد تعلم أخرى (مثل: البرامج التي تعتمد على الحاسب الآلي أو الأقراص المدمجة أو المعايير المهنية أو اللوائح التنظيمية الفنية):

لا يحتاج

(و) المرافق المطلوبة للمقرر:

- يحدد نوع المرافق المطلوبة في تدريس المقرر والتجهيزات اللازمة بوضع إشارة (✓) وعدد الطلبة إن لزم:

عدد الطلاب	التجهيزات اللازمة		المرافق المطلوب في تدريس المقرر	
٣٠	✓	جهاز عرض	✓	قاعة محاضرات
		سبورة ذكية		دائرة تلفزيونية
		أجهزة حاسب آلي		معامل / مختبرات / مراسم
٣٠		أجهزة تدريب خاصة بالتخصص	✓	ورشة تدريب (عملي)
		إمكانات، معدات ومستلزماتها		مرفق رياضي
		زراعي، صناعي، صحي، تعليمي....		ميدان عمل
				أخرى (حددها):

ز) تقييم المقرر الدراسي وعمليات تحسينه:

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلبة عن فعالية التدريس:

١. استبيانات للطلاب.
٢. تقويم قبلي وبعدي .
٣. تقويم تعلم الطلاب من خلال الاختبارات الموضوعية والمقالية.
٤. الملاحظة.
٥. المقابلة الشخصية.
٦. ملف الإنجاز.

٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل أستاذ المقرر أو القسم (مقوم خارجي مثلاً):

- ◆ تشكيل لجنة من أعضاء هيئة التدريس بالكلية لإجراء مقابلات شخصية مع الطلاب، والاستماع إلى مشكلاتهم، ووجهات نظرهم حول محتوى المنهج وإجراءات تدريسه وتقويمه.
- ◆ مناقشة نماذج من ملف الإنجاز.

٣- العمليات المتبعة لتحسين التدريس (حضور الدورات، والورش مثلاً):

- ◆ تنظيم القسم ورش عمل يقدمها أعضاء من داخل القسم أو من خارجه، تتناول موضوعات ذات صلة بالمناهج، وتحفيز طلاب المقرر على المشاركة فيها.
- ◆ تطبيق إستراتيجية تعليم الأقران بين مدرسي المقرر.
- ◆ تحفيز الطلاب على حضور المحاضرات والمؤتمرات التربوية التي تعقد داخل حرم الجامعة، وكتابة التقارير حولها

٤- عمليات التحقق من معايير إنجاز الطلاب. (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلاب من قبل عضو هيئة تدريس مستقل، والتبادل الدوري لتصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات مع عضو هيئة تدريس في مؤسسة أخرى):

- ◆ التعاون مع مقيمين من نفس القسم.
- ◆

٥- صف الإجراءات المخطط لها للمراجعة الدورية لمدى فاعلية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- ◆ عمل مراجعة دورية لمحتوى المقرر، والاختبارات التحصيلية.
- ◆ متابعة حضور الطلاب ومدى تقدم مستواهم، ومتابعة مستمرة لما أنجزوه من تعيينات وتقارير وبحوث.